

Giovedì, 28 novembre

INTERVENTO 63

- Ripasso cartelloni e suoni.
- Alla lavagna si scrivono parole nuove composte dalle sillabe usando gli occhi della mente.
- Lettura dei gesti-suono. Dire sempre il riferimento e fare anche il gesto: **V** di *via*, **N** di *no* ecc.

Il suoni intermedi

Presentazione dei gesti-suono che possono essere messi tra due sillabe. Se possibile costruire il cartellone con i bambini.



Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con treno di **carta**

suono **r** (troviamo le parole assieme ai bambini)

porta	carta	sarta
corto	porto	barca
cercare	forte	firma
forma	torta	borsa
corsa	sordo	

NB La lettera **r** è rossa solo quando è in mezzo a due sillabe e non quando fa parte di una sillaba.

suono |

sal|to

vol|to

cal|do

dol|ce

sol|dato

tol|to

col|mo

mel|ma

mol|to

mol|ti

bal|cone

calmo

del|fino

Venerdì, 29 novembre

INTERVENTO 64

- Ripasso dei cartelloni
- L'insegnante dice una sillaba e il bambino dice da quali costituenti è composta.
- Ripasso suoni lunghi: insieme con riferimento a salti e individualmente.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i treni delle parole fatte

suono **m**

(troviamo le parole assieme ai bambini)

g**amba**

b**amb**ino

b**omb**a

b**amb**ola

ca**mp**o

ca**mp**ana

to**mb**a

bi**mb**o

Si fa notare che la sillaba dopo la **m** fa parte sempre delle colonne **ba bo**
bu bi be e pa po pu pi pe

suono n

cento vento banca

dente fontana santo

vanga ponte gonfiare

Gioco

Si preparano le parole trovate con il suono intermedio senza colorarlo e sopra a quattro banchi si mettono i gesti suoni. Si distribuiscono le parole a 3-4 bambini alla volta che devono leggere le parole e sistemarle nel banco giusto.

Sabato, 30 novembre

INTERVENTO 66

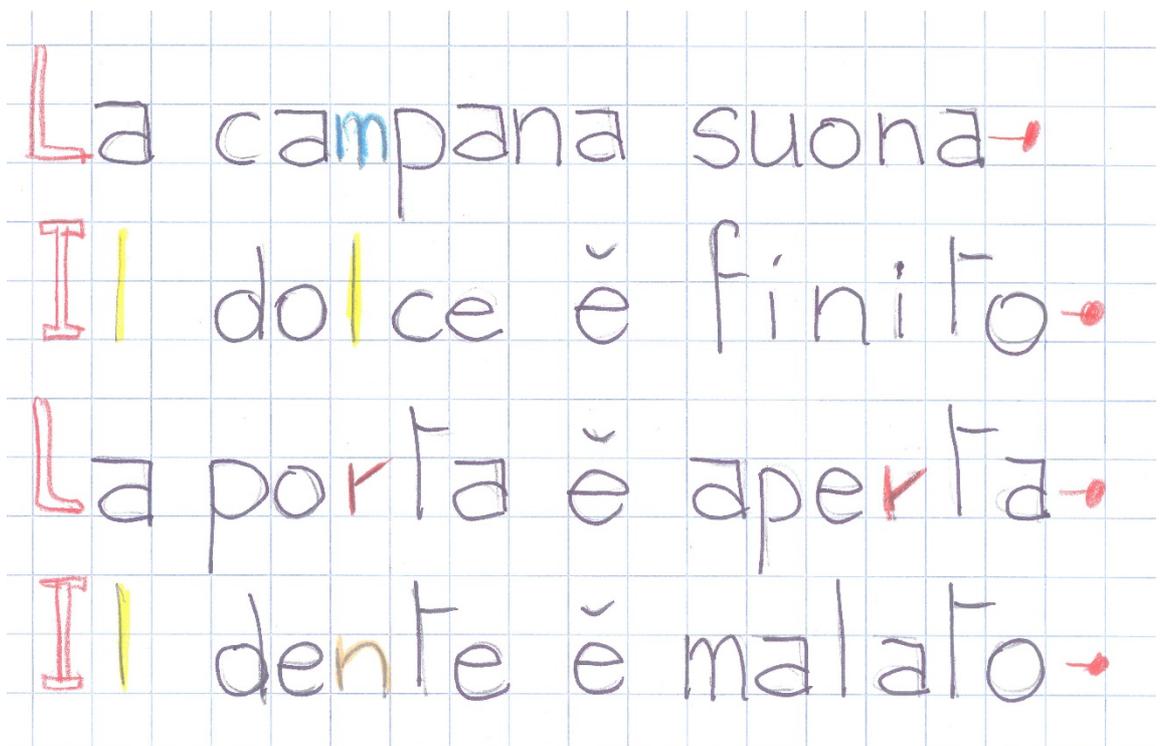
- Ripasso cartelloni
- Ripasso suoni lunghi

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta

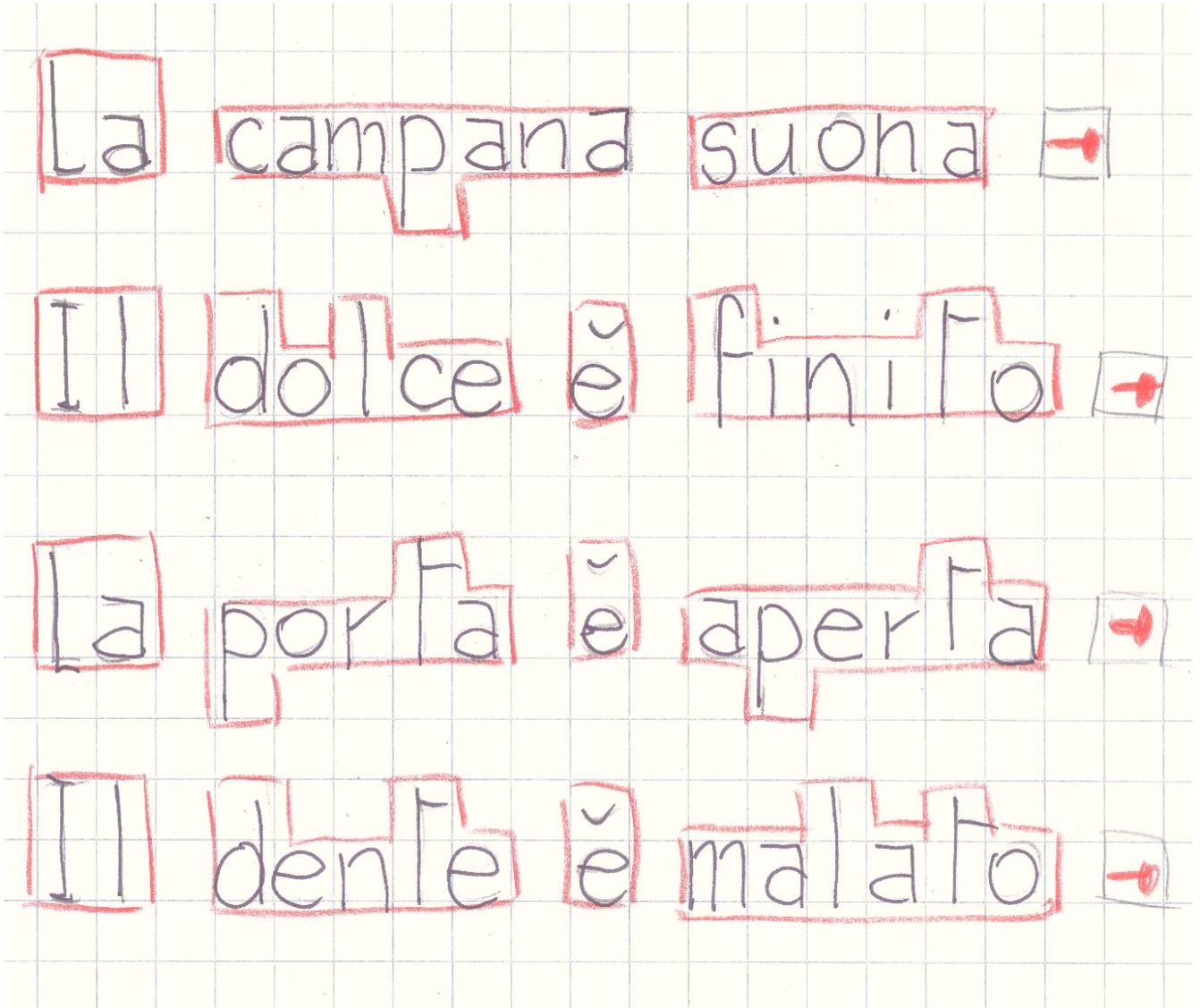
Dettato

Frase



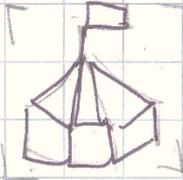
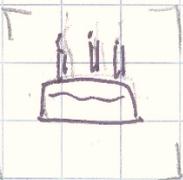
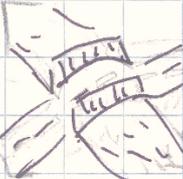
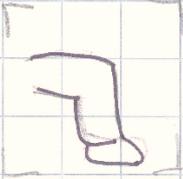
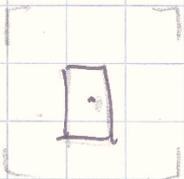
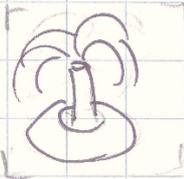
Dopo aver scritto ogni frase si fa il **gioco del treno**: si preparano i vagoni-parola in A4 e si distribuiscono.

- Un bambino li chiama in ordine e forma la frase.
- La parola del primo vagone ha la prima lettera maiuscola per guidare.
- Alla fine c'è il cartellino con il segno di chiusura perché il treno è finito.



I bambini possono disegnare i treni anche nel loro dettato.

Scheda: Scrivi la parola con i suoni lunghi colorati

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

Lunedì, 2 dicembre

INTERVENTO 66

- Ripasso sui cartelloni
- Dove si trova **bo...ci....**
- Nelle parole trisillabe. Come comincia, come finisce, cosa c'è in mezzo....

Alla lavagna

La frase di *(Si scrive il nome del bambino)*

Si scrive una frase semplice dettata da un bambino.

Es. Ieri ho visto un cane rosso.

Questa mattina ho molto sonno.

Si aiuta la formulazione della frase suggerendo un inizio.

Gioco per il consolidamento della lettera intermedia

Un bambino si posiziona davanti alla classe con in mano un foglio con scritto il suono.

- Sopra un paio di banchi l'insegnante posiziona alcune sillabe: quelle che consentono di formare delle parole.
- Un bambino esce, prende una sillaba e si dispone alla destra del compagno.
- Un altro bambino esce, prende un'altra sillaba e si dispone alla sinistra.
- Esce un terzo bambino che legge la parola così formata e se ha significato la scrive alla lavagna.
- Stessa procedura con tutte le lettere intermedie.
- Lettura collettiva delle parole così ottenute.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta.

Parole con r

Si scrivono tutte le parole costruite dai bambini nel gioco. Si segue la procedura **Gli occhi della mente**.

Ins.: Guardate la parola

Ins.: Chiudete gli occhi

Ins.: La vedete?

Se sì si cancella la parola scritta e si dà il via per scriverla nel quaderno altrimenti se i bambini rispondono di no, si fa riguardare di nuovo e poi si scrivono sul quaderno.

Parole con l

.....

Parole con mu

.....

Parole con n

.....

Stessa procedura. Le lettere intermedie vanno sempre colorate.

Martedì, 3 dicembre

INTERVENTO 67

- Ripasso cartelloni
- Dove troviamo la parola.....la sillaba...
- Quale parola ha il suono lungo **r** ... **l**...

Gioco di lettura

Si preparano delle striscioline con delle frasi scritte che costituiscono una consegna.

fai una **O** rossa

fai una linea nera

fai un cane marrone

fai il cielo celeste

fai un uomo e una donna

fai una tavola piena di cibo

- Deve esserci una frase per ogni coppia di bambini.
- Esce una coppia fuori dall'aula e legge la frase.
- Al rientro la coppia chiama un bambino e dicono quello che deve disegnare alla lavagna.
- Il bambino disegna alla lavagna

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta.

Scheda con le frasi scritte nelle striscioline. (Vedi pag. 11)

- I bambini devono tagliarne una alla volta, incollarla e vicino fare il disegno.
- Si ingrossa la prima lettera e si fa il segno di chiusura.

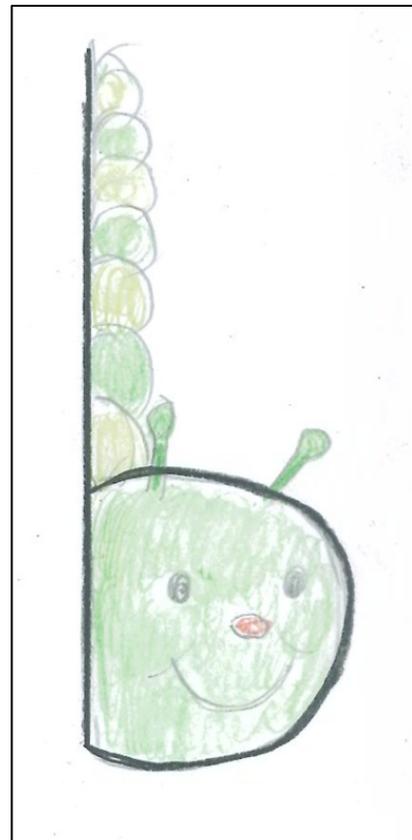
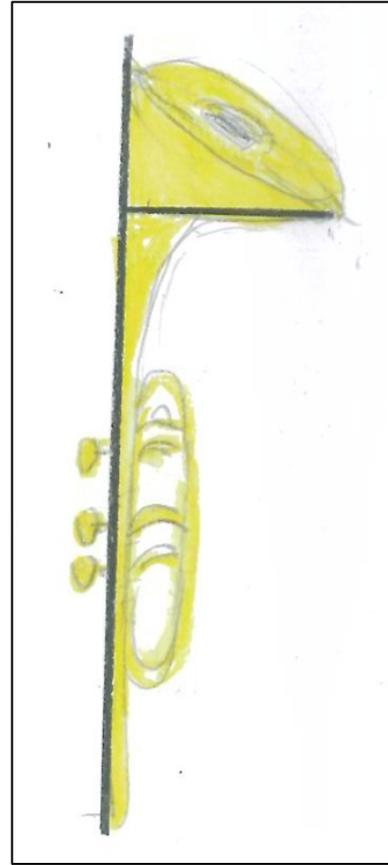
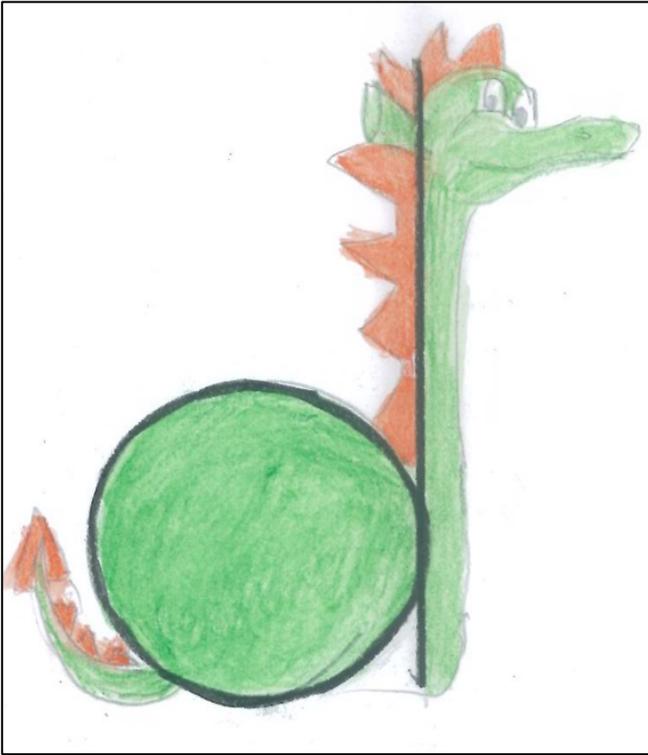


I suoni brevi

Nota metodologica. I suoni brevi qui presentati uno dopo l'altro vanno inseriti nella programmazione quotidiana massimo due alla volta. Saranno alternati alle attività previste per un mese di scuola.

Presentazione dei suoni brevi

I disegni dei suoni brevi avranno la stessa dimensione dei suoni lunghi e saranno appesi tutti insieme.





- Si guardano i disegni e si pronunciano le parole corrispondenti.

- Si osserva il **drago**.

Ins.: Dentro al drago c'è disegnata una lettera: Chi mi sa dire quali sono i costituenti di questa lettera?

Bambini: Cerchio e linea alta.

Ins: Infatti è la lettera **d** di **drago**. **d** è un suono breve. "Arriva" subito, sentite **d**
d

Tutti questi disegni hanno dentro dei suoni brevi.

Vediamo la **tromba**. Anche lei ha disegnata dentro una lettera. Chi mi sa dire i costituenti?

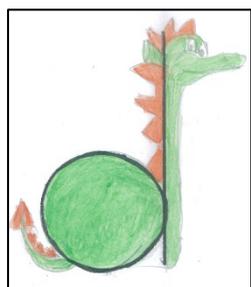
Bambini: Linea alta e lineetta.

Ins.: Bravi. Infatti è la lettera *t* di *tromba*. Anche *t* è un suono breve che arriva subito. La lingua sbatte contro i denti. Sentite: *t t* Provate!

Sul quaderno

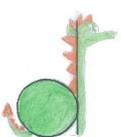
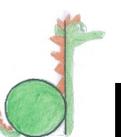
- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta.

I suoni brevi

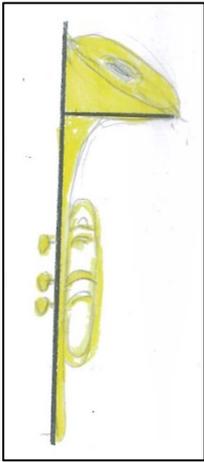


d

drago

 ra  ro  ru  ro  ri

dra dro dru dri dre



t tromba

ra ro ru ri re

tra tro tru tri tre

N.B. Quando i bambini dovranno scrivere il suono **d** o il suono **t** disegneranno per un po' di tempo la coda del drago e le fiamme o i tasti della tromba.

Gioco di riconoscimento uditivo

L'insegnante dice una parola e il bambino dice 'drago' se c'è il suono **d** e 'tromba' se c'è il suono **t**.

Parole che si possono utilizzare alternandole:

treno, trapano, trovare, tremare, tritone, trama, trota, tribuna, trippa, traccia, trucco, trombone
driin, dritto, drenare, dramma, drappo, druido, dritta, drizzare, dragare, dragone, drappello,
dromedario.

Mercoledì, 4 dicembre

INTERVENTO 68

- Ripasso dei cartelloni
- Ripasso suoni lunghi e suoni brevi, collettivamente e individualmente.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta

Alla lavagna

La frase di(Vedi procedura p. 9)

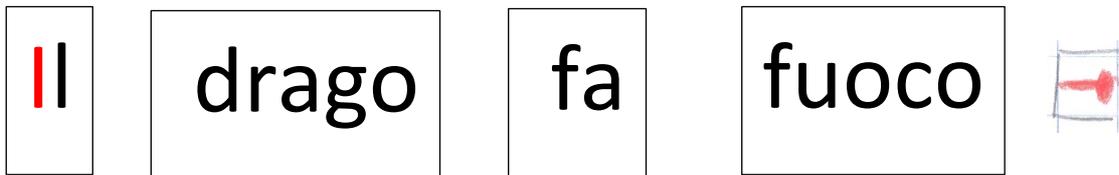
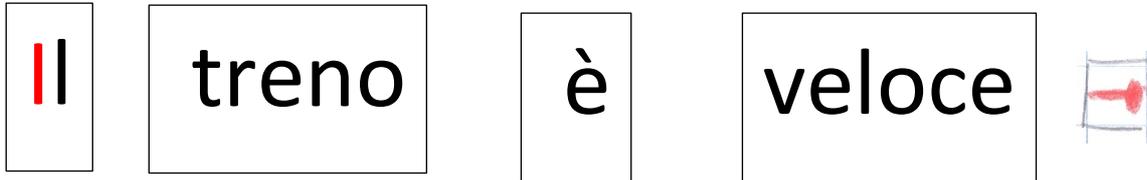
Dettato

drago trapano dromedario
tromba trucco tritone
druido driin tremare
drenare

N.B. In ogni **d** e ogni **t** come suono singolo non inserito in una sillaba va disegnato il drago o la tromba.

Gioco del trenino

- Su fogli separati si scrivono due frasi: un foglio per ogni parola più il segno di chiusura.



- Si fa leggere bene ogni parola.

- Si distribuiscono le parole (non in ordine)

- Ogni bambino legge la parola ricevuta.

- **Ins.:** *Alzare la parola il ...treno..... ecc*

- Un bambino (capotreno) chiama i bambini nel giusto ordine per formare la frase. Alla fine chiama anche il segno di chiusura.

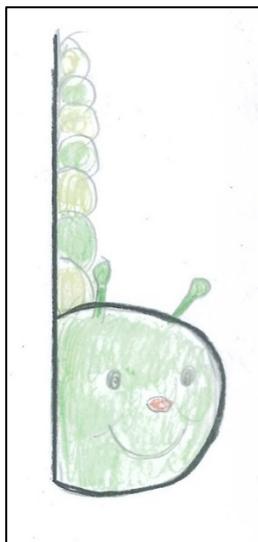
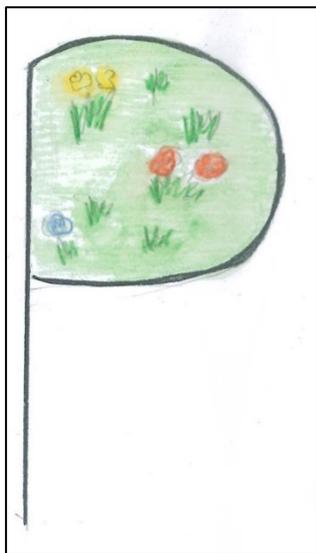
- Un altro bambino legge la frase formata. Se è corretta il capotreno forma il treno e uno alla volta porta al banco i 'vagoni'.

Stessa procedura con la seconda frase.

Il gioco si fa un paio di volte.

Se c'è tempo si scrivono le frasi sul quaderno.

I SUONI BREVI (DOPO ALMENO UNA SETTIMANA)



- Si osserva il prato.

Ins.: *Dentro al prato c'è disegnata una lettera: Chi mi sa dire quali sono i costituenti di questa lettera?*

Bambini: *linea bassa e pancia.*

Ins.: *Infatti è la lettera **p** di **prato**! **p** è un suono breve. Si pronuncia come **t** e **d** e arriva subito: **p p p**.*

Vediamo il bruco. Anche lui ha disegnata dentro una lettera. Chi mi sa dire i costituenti?

Bambini: *linea alta e pancia.*

Ins.: *Bravi. Infatti è la lettera **b** di **bruco**. Anche **b** è un suono breve che arriva subito: **b b b***

Gioco di discriminazione uditiva

- L'insegnate prepara due cartoncini per bambino con la

b

e con la

p

- L'insegnate dice una parola che comincia con uno dei due suoni e il bambino chiamato dice *bruco* o *prato* e alza il cartoncino con il suono corretto.

- Si fa ripetere la parola facendo sentire la diversità di suono e anche la posizione delle labbra.

Possibili parole che si possono utilizzare:

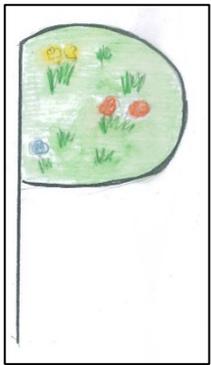
pronto, presto, prato, primavera, prugna, bravo, brina, breve, brindare, bruciare

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta

I suoni brevi

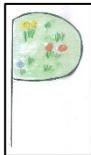


p

prato



ra



ro



ru

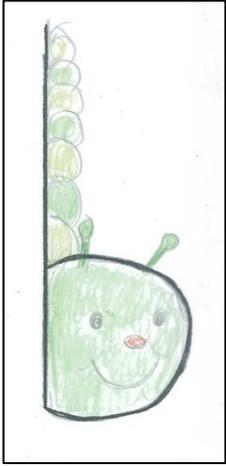


ri



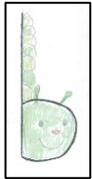
re

pra pro pru pri pre

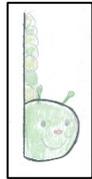


b

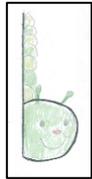
bruco



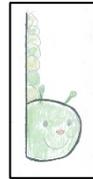
ra



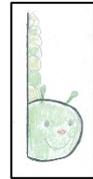
ro



ru



ri



re

bra

bro

bru

bri

bre

Giovedì, 5 dicembre

INTERVENTO 69

- Ripasso dei cartelloni
- Ripasso suoni lunghi e suoni brevi, collettivamente e individualmente.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta con i treni

Alla lavagna

La frase di (vedi procedura pag. 9)

Dettato

prato bravo brodo prugna
brutto brina primavera
breve presto pronto

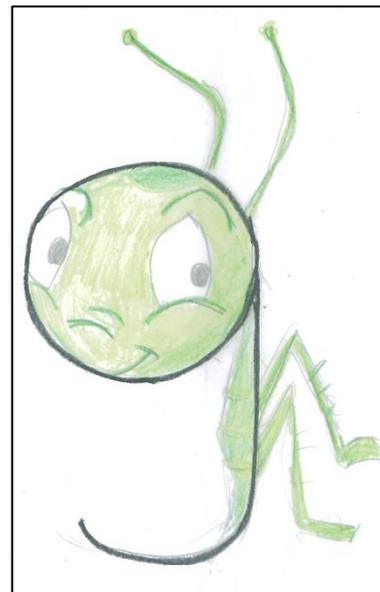
N.B. In ogni **p** e ogni **b** come suono singolo non inserito in una sillaba va disegnato il prato o il bruco.

Gioco del trenino (vedi procedura pag. 18)



Se c'è tempo si scrive sul quaderno.

I SUONI BREVI (DOPO ALMENO UNA SETTIMANA)



- Si osserva la cresta.

Ins.: *Dentro al muso con la cresta c'è disegnata una lettera: Chi mi sa dire quali sono i costituenti di questa lettera?*

Bambini: *mezzo cerchio.*

Ins.: Infatti è la lettera **C** di **cresta**. **C** è un suono breve e come il suoni **b p t d** arrivano subito.

Vediamo il granchio. Anche lui ha disegnata dentro una lettera. Chi mi sa dire i costituenti?

Bambini: cerchio e manico di ombrello.

Ins: Bravi. Infatti è la lettera **g** di **granchio**. Anche **g** è un suono breve, arriva subito e si sente nella gola. Provate **g g**

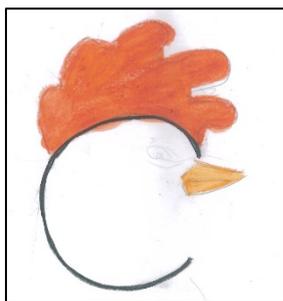
Gioco di discriminazione uditiva

- Ogni bambino si prepara due cartoncini con la  e la 
- L'insegnante dice una parola che comincia con uno dei due suoni e il bambino chiamato dice *cresta* o *granchio* e alza il cartoncino con il suono corretto.
- Si fa ripetere la parola facendo sentire la diversità del suono.
- Possibili parole che si possono utilizzare:
Criniera, cra, credere, cromare, crudo, grande, greto, grondaia, gru, gridare

Sul quaderno

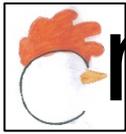
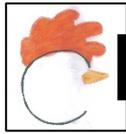
- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

I suoni brevi

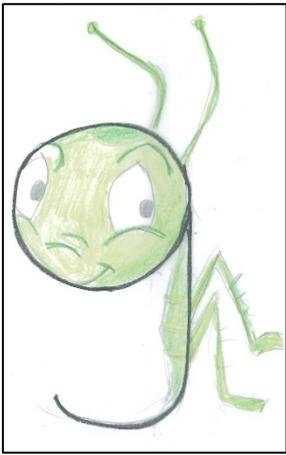


C

cresta

ra ro ru ri re

cra cro cru cri cre



g granchio

ra ro ru ri re

gra gro gru gri gre

Venerdì, 5 dicembre

INTERVENTO 70

- Ripasso dei cartelloni
- Ripasso suoni lunghi e suoni brevi, collettivamente e individualmente.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta

Alla lavagna

La frase di (vedi procedura pag. 9)

Dettato

cra grande crudo grondaia
gru criniera cromare grido
crema greto

N.B. In ogni **C** e ogni **g** come suono singolo non inserito in una sillaba va disegnato il granchio o la cresta.

Gioco del trenino (vedi procedura pag. 18)

La gru era sul greto del fiume

Se c'è tempo si scrive sul quaderno.